



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades
cognitivas en estudiantes de secundaria de la I.E. 3051,
2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Edith Luz Fernández Espíritu

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ- 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mg. Eliana Castañeda Nuñez
Secretario

.....
Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A Dios quién me guío por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hijos adorados Nathalie y Luis quienes son mi motivación, inspiración y felicidad. Para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Edith

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos.

A todos mis profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis padres, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente mi estudio.

A mis amigos, por la motivación y compañerismo que siempre me han brindado y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, EDITH LUZ FERNÁNDEZ ESPÍRITU, identificado con DNI N°04005587 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 3051, Independencia, Lima, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Diciembre del 2014.

Br. Edith Luz Fernández Espíritu
DNI 04005587

Presentación

Señores miembros del Jurado

El presente estudio de investigación titulado "El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 3051, Independencia, Lima, 2014" tiene la finalidad de Determinar la influencia del cooperativo en la mejora del desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en el área de ciencia, tecnología y ambiente del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 3051, distrito de Independencia, Lima, 2014.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel de educación secundaria y surge de la necesidad del aprendizaje cooperativo y mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I - Introducción.

Capítulo II – Marco Metodológico.

Capítulo III – Resultados.

Capítulo IV – Discusión.

Capítulo V – Conclusiones.

Capítulo VI – Recomendaciones.

Capítulo VII – Referencias Bibliográficas. Anexos

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	22
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	61
1.5 Hipótesis	65
1.6 Objetivos	65
 CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	68
2.2. Operacionalización de variables	69
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra y muestreo	73
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8. Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO III RESULTADOS	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	92
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	96
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES	99
CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Ficha de observación	
Anexo 3. Certificado de validez	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento	
Anexo 6. Autorización del director de la institución educativa	
Anexo 7. Programa experimental	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable 2: Habilidades Cognitivas.	70
Tabla 2. Población del estudio.	73
Tabla 3. Distribución de la población	74
Tabla 4. Distribución de la muestra	75
Tabla 5. Técnica e instrumento de recolección de datos.	75
Tabla 6. Resumen de los informes de juicio de expertos.	76
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento.	77
Tabla 8. Niveles de confiabilidad.	78
Tabla 9. Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	81
Tabla 10. Habilidades cognitivas en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051 - 2014 del grupo control y experimental según pretest y pos test.	82
Tabla 11. Habilidades cognitivas de percepción en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051- 2014 del grupo control y experimental según pre test y pos test.	83
Tabla 12. Habilidades cognitivas de procesamiento de la información en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051 - 2014 del grupo control y experimental según pre test y pos test.	85
Tabla 13. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	87
Tabla 14. Rangos según test y grupo	87
Tabla 15. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	88
Tabla 16. Rangos según test y grupo	89
Tabla 17. Nivel de comprobación y significación estadística entre los test.	90

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de pretest – posttest con grupo control sin tratamiento.	72
Figura 2 Habilidades cognitivas en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051 - 2014 del grupo control y experimental según pre test y pos test	82
Figura 3 Habilidades cognitivas de percepción en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051 - 2014 del grupo control y experimental según pre test y pos test	84
Figura 4 Habilidades cognitivas de procesamiento de la información en ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051 - 2014 del grupo control y experimental según pre test y pos test	85

Resumen

La investigación titulada: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 3051, Independencia, Lima, 2014” tuvo como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 3051, Independencia, Lima, 2014.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental apoyándose en el método experimental, la población estuvo constituida por 62 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 3051, del Distrito Independencia, la recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de la variable las habilidades cognitivas, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística la significancia = 0,000 muestra que es menor a 0,05 donde los resultados mostrados en la tabla 9 se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,026$ menor que $\alpha=0,05$ ($p<\alpha$) y $Z = -2,226$ menor que $-1,96$ (punto crítico), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de esta manera que: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 3051 distrito de Independencia, Lima, 2014.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas.

Abstract

The research entitled "Cooperative learning in the development of cognitive skills in science technology and environment in the fifth grade students of secondary of School 3051, Independencia, Lima, 2014 aimed to determine the influence of Cooperative Learning in development cognitive skills in the area of science, technology and environment in the fifth grade students of secondary school 3051, Independencia, Lima, 2014".

The research was conducted under the quasi-experimental design relying on the experimental method, the population consisted of 62 fifth grade students of secondary schools in the IE 3051, the Independencia district, data collection was conducted through the application of variable cognitive skills, and then be processed statistically and test the hypothesis.

Therefore, it was demonstrated by the significant statistical evidence shows = 0.000 which is less than 0.05 where the results shown in Table 9 statistical study groups is seen, the significance level being $p = 0.026$ less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -2.226$ lower than -1.96 (critical point), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis, proving thereby that accepts: Cooperative learning significantly influences the development of cognitive skills in the area of Science, Technology and Environment in the fifth grade secondary EI 3051 Independencia district, Lima, 2014.

Key words: Cooperative learning and cognitive skills.